

Методы и приемы работы со слабоуспевающими учащимися на уроках географии. (Данилова Л.А.)

Классификация успеваемости (Славина Л.С)

1. Дети, с неправильным отношением к учению;
2. Дети, с трудом усваивающие учебный мат-л.
3. Дети, у которых не сформированы навыки учебной деятельности
4. Дети, у которых отсутствуют познавательные интересы.
5. Дети, не умеющие трудиться.

Причины неуспеваемости (Бабанский Ю.К.)

- I. Внутренние по отношению к школьнику (дефекты органов чувств, особенности внешней нервной деятельности)
 1. Недостатки биологического развития (дефекты органов чувств, особенности внешней нервной деятельности).
 2. Недостатки психологического развития (эмоциональная сфера, волеположительные мотивы отсутствуют, познавательные интересы)
 3. Недостатки воспитанности личности (моральные качества, по отношению к учителям, коллективу, семье)
- II. Внешние по отношению к школьнику
 1. Недостатки образования личности (пробелы в специальных знаниях, умениях, навыках учебного труда)
 2. Недостатки опыта влияния школы (недостатки процесса обучения, учебных пособиях, воспитательных действий)
 3. Недостатки влияния школьной среды (влияние семьи, сверстников, окружения).

Неуспеваемость учащихся может быть следующая (Гельмонт А.М):

1. Глубокое общее отставание (низкий уровень предшествующей подготовки, отсутствие приемственности, слабая база).
Неблагоприятные обстоятельства (физические дефекты, болезни, отсутствие родительской заботы, плохие бытовые условия). Низкий уровень умственного развития; Недостатки воспитанности и личностные особенности (лень, недисциплинированность)
2. Устойчивая неуспеваемость. Проявляется в недостаточной подготовке на предшествующих этапах развития; недостатки интереса к изучаемым предметам; трудности волевой регуляции.
3. Эпизодическая неуспеваемость. Непрочности знаний ; слабый текущий контроль за успеваемостью; недостаток методик преподавания (зона актуального развития, индивидуальный подход, дифференциация)
Нерегулярность подготовки домашнего задания. Нерегулярное

посещение уроков. Напряженность в межличностном взаимоотношении).

Признаки отставания: ученик не может сказать в чем заключаются трудности;

Не задает вопросов по существу изучаемого материала;

Не активен, отвлекается. Во время преодоления трудностей, напряжения _____;

Не может дать оценку своей работе. Не контролирует себя;

Не может воспроизвести основные понятия и определения.

Способы выявления причин неуспеваемости.

Анализ с./р

Наблюдение за деятельностью ученика на уроке.

Беседы с учащимся по поводу возникших трудностей в условиях материала.

Как чувствует себя в школе.

Таких учеников учитель замечает сразу (проводится различный контроль).

На своих уроках я использую следующие приемы работы с такими детьми:

- Снижение темпа опроса, подольше подготовиться к ответу
- Составить примерный план ответа
- Найти правильный ответ в учебнике
- Пользоваться наглядными пособиями
- Атмосфера доброжелательности
- Стимулирование, подбадривание, похвала
- Поддержать интерес к изучаемому материалу
- Привлечение в качестве помощника
- Разбивка заданий на несколько этапов, небольшая нагрузка
- Постоянная помощи учителя в напоминании приема и способа выполнения задания
- Более тщательный контроль, указание на ошибки, исправления.
- Подбор индивидуальных заданий (наводящие подсказки)
- Более подробное объяснение
- План действий (задания, а в скобках пишу, как и что делать, где посмотреть, взять)
- Предупреждающие опросы
- Консультации
- Многократное повторение основного материала

- Разнообразные уроки (кроссворды, игры, соревнования)
- Работы с более сильными участниками
- Включенность в рабочую деятельность (Ваня 7кл. Даю ему задания, он работает в нами, а раньше делать не хотел)
- «создать успех на уроке» для таких детей
- Работа по группам
- Задания разных видов умственной деятельности на пример кроссворд
 1. Выделить основные понятия, определения
 2. Составить вопрос на это понятие
 3. Составить сам кроссворд
 4. Найти вопрос в самом тексте